

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA INICIAL EGRA¹ INSTRUCTIVO PARA EL DOCENTE

(Este formato es únicamente para lectura del docente. Para el registro de las respuestas, utilice una “Hoja de respuestas” para cada estudiante)

Asegurar el Consentimiento Verbal

Es importante establecer una relación amable y relajada con el niño o la niña que va a evaluar. Comience por conversar con él o ella sobre algún tema de interés. El estudiante no debe percibir que el ejercicio es una situación donde lo van a juzgar, sino que debe sentirse cómodo y motivado para participar. Es importante que usted lea las instrucciones en voz alta, lenta y claramente.

Antes de empezar, quiero decirte mi nombre. Soy _____ y soy la (el) docente del grado _____.

- Queremos saber cómo aprenden los niños y las niñas y fuiste elegido(a) para que juguemos.
- Haremos unos ejercicios de letras, sonidos, palabras y un corto cuento.
- Usando este cronómetro, veré cuánto tiempo te toma nombrar algunas letras y sus sonidos, cuánto demoras en leer unas palabras inventadas y si comprendes lo que dice un corto cuento que leerás.
- Deseo que estés tranquilo, pues este ejercicio NO es un examen y NO se te dará una nota por esto.
- ¿De acuerdo?, ¿Estás listo para empezar?

Marque la casilla si obtiene el consentimiento verbal:

☐ **SÍ**

(Si no se obtiene el consentimiento verbal, dele las gracias al niño y pase al siguiente niño usando este mismo formulario)

DATOS GENERALES PRUEBAS EGRA Y EGMA

Consentimiento Verbal del estudiante		Si - No
A. Nombre del encuestador:		
B. Nombre de la Institución Educativa:		
C. Nombre de la sede		
D. Edad del estudiante:		
E. Hora que empezó y finalizó la prueba		
F. Género del Estudiante:		M = masculino, F = femenino
G. Zona:		R= Rural, U= Urbana
H. Jornada:		M = mañana, T=Tarde
I. ¿Aula multigrado?		Sí - No
J. Grado:		1, 2, 3
K. Grupo:		1, 2, 3

EGRA Estudiante Número²: _____


¹ Early Grade Reading Assesment


² Asigne al estudiante un código único para la presentación de esta prueba (el mismo código para EGMA y EGRA) de tal forma que permita reconocer los resultados y realizar el análisis en el instrumento de registro diseñado para ello.


Sección 1. Conocimiento del Nombre de las Letras (Solo para grado Primero)	 Hoja A	 60 segundos																																																																																																													
<p>🔊 Muestre al estudiante la hoja plastificada de letras. Diga:</p> <p>Aquí tienes una serie de letras para que las leas. Empiezo con un ejemplo: esta letra [señala la C] es “C”. Ahora inténtalo con esta otra letra. Nombra esta letra [señala la “T”]:</p> <p>[si el estudiante responde correctamente, diga]: bien, esta letra es “T”.</p> <p>[si el estudiante no responde correctamente, diga]: esta letra se llama “T”.</p> <p>🔊 ¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando te diga “comienza”, lee las letras lo mejor que puedas [señale la primera letra y guíe la mano de izquierda a derecha]. Yo voy a hacer silencio y te voy a escuchar. Cuando pase un tiempo, te voy a decir que pares. Pon el dedo debajo de la primera letra. ¿Listo(a)? Comienza por favor.</p>	<p>🔊 (PARE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el tiempo en el cronómetro se acaba (60 segundos). <p>➡ (CONTINUE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si un niño pausa en una palabra por <u>3 SEGUNDOS</u>, dígame que pase a la siguiente letra. <p>🔊 (PARE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el estudiante no contestó correctamente <u>ninguna letra</u> de la primera línea. 																																																																																																														
<p>✂ (/) Incorrecto o sin respuesta (]) Después de la última letra leída</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr><td>V</td><td>i</td><td>e</td><td>m</td><td>S</td><td>y</td><td>h</td><td>ñ</td><td>L</td><td>N</td><td>10</td></tr> <tr><td>I</td><td>K</td><td>T</td><td>D</td><td>H</td><td>T</td><td>a</td><td>d</td><td>z</td><td>w</td><td>20</td></tr> <tr><td>r</td><td>Ñ</td><td>z</td><td>m</td><td>U</td><td>e</td><td>j</td><td>G</td><td>X</td><td>u</td><td>30</td></tr> <tr><td>g</td><td>R</td><td>B</td><td>Q</td><td>I</td><td>f</td><td>J</td><td>Z</td><td>s</td><td>r</td><td>40</td></tr> <tr><td>B</td><td>n</td><td>C</td><td>B</td><td>p</td><td>Y</td><td>F</td><td>c</td><td>a</td><td>E</td><td>50</td></tr> <tr><td>y</td><td>s</td><td>Y</td><td>P</td><td>M</td><td>v</td><td>O</td><td>t</td><td>n</td><td>P</td><td>60</td></tr> <tr><td>Z</td><td>A</td><td>e</td><td>x</td><td>f</td><td>F</td><td>r</td><td>u</td><td>A</td><td>t</td><td>70</td></tr> <tr><td>ñ</td><td>G</td><td>T</td><td>b</td><td>S</td><td>I</td><td>g</td><td>m</td><td>i</td><td>I</td><td>80</td></tr> <tr><td>I</td><td>L</td><td>o</td><td>q</td><td>a</td><td>N</td><td>E</td><td>Y</td><td>p</td><td>x</td><td>90</td></tr> <tr><td>N</td><td>k</td><td>c</td><td>D</td><td>d</td><td>y</td><td>b</td><td>j</td><td>R</td><td>v</td><td>100</td></tr> </table>	V	i	e	m	S	y	h	ñ	L	N	10	I	K	T	D	H	T	a	d	z	w	20	r	Ñ	z	m	U	e	j	G	X	u	30	g	R	B	Q	I	f	J	Z	s	r	40	B	n	C	B	p	Y	F	c	a	E	50	y	s	Y	P	M	v	O	t	n	P	60	Z	A	e	x	f	F	r	u	A	t	70	ñ	G	T	b	S	I	g	m	i	I	80	I	L	o	q	a	N	E	Y	p	x	90	N	k	c	D	d	y	b	j	R	v	100	
V	i	e	m	S	y	h	ñ	L	N	10																																																																																																					
I	K	T	D	H	T	a	d	z	w	20																																																																																																					
r	Ñ	z	m	U	e	j	G	X	u	30																																																																																																					
g	R	B	Q	I	f	J	Z	s	r	40																																																																																																					
B	n	C	B	p	Y	F	c	a	E	50																																																																																																					
y	s	Y	P	M	v	O	t	n	P	60																																																																																																					
Z	A	e	x	f	F	r	u	A	t	70																																																																																																					
ñ	G	T	b	S	I	g	m	i	I	80																																																																																																					
I	L	o	q	a	N	E	Y	p	x	90																																																																																																					
N	k	c	D	d	y	b	j	R	v	100																																																																																																					
<p>✂ Tiempo (máximo 60 segundos):</p>																																																																																																															
<p>✂ Prueba interrumpida: (si es el caso, escriba “sí” en la casilla)</p>																																																																																																															

Sección 2. Identificación del sonido inicial (Solo para grado Primero)	(No requiere hoja adicional)	 60 segundos																																																																																										
<p>🔊 Sabemos que cada letra tiene un sonido, por ejemplo, la letra M suena así: /m/. Ahora, voy a leerte algunas palabras para que practiquemos el primer sonido.</p> <p>🔊 Por favor escucha bien y dime el sonido con que comienza cada palabra. Empiezo con “mamá”; el primer sonido de “mamá” es /m/. Practiquemos. ¿Cuál es el primer sonido de mamá? /m/</p> <p>[Si lo hace incorrectamente, diga:] Practiquemos de nuevo la palabra “mamá”, cuyo primer sonido es /m/. [Pronunciar con énfasis el sonido /mmm/]. Dime cuál es el primer sonido de “mamá”. [Si dice, /mmm/, diga] ¡Muy bien!. El primer sonido es /mmm/. [Continúe con una práctica más].</p> <p>🔊 Practiquemos con otra palabra, ¿Cuál es el primer sonido de la palabra “sí”?</p> <p>[Si dice, /s/ diga]: ¡Muy bien! , El primer sonido de “sí” es /s/.</p> <p>[Si lo dice incorrectamente diga]: escucha: el primer sonido de “sí” es /s/.</p> <p>🔊 ¿Comprendes lo que debes hacer? ¿Listo(a)? Te voy a dar la primera palabra. ¿Cuál es el primer sonido de la palabra “___” ? [Repita cada vez estas instrucciones. En los 2 ejercicios seleccionar correcto o incorrecto para cada palabra. Si el estudiante se equivoca en las primeras cinco palabras, pare el ejercicio. Debe darle un máximo de 15 segundos por palabra].</p> <p>✂ Marque con “x” la celda que corresponda</p> <p>¿Cuál es el primer sonido de la palabra “_____” ? [Marque correcto o incorrecto]</p>	<p>(PARE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el tiempo en el cronómetro se acaba (60 segundos). <p>➡ (CONTINUE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si un niño pausa en una palabra por <u>15 SEGUNDOS</u>. <p>(PARE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el estudiante no identificó correctamente el primer sonido de <u>ninguna</u> de las primeras cinco palabras. 																																																																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #d3d3d3;">SECCIÓN 2. IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL</th> <th colspan="3" style="background-color: #d3d3d3;">(No requiere hoja adicional)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="padding: 5px;"> ✂ Marque con “X” la celda que corresponda ¿Cuál es el primer sonido de la palabra “_____” ? [Marque correcto o incorrecto] </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Correcto <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">Incorrecto <input type="checkbox"/></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">No responde <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr><td style="text-align: center;">Sol</td><td style="text-align: center;">/s/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Mar</td><td style="text-align: center;">/m/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Agua</td><td style="text-align: center;">/a/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Toca</td><td style="text-align: center;">/t/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Cena</td><td style="text-align: center;">/c/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Mesa</td><td style="text-align: center;">/m/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Luna</td><td style="text-align: center;">/l/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Foca</td><td style="text-align: center;">/f/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">presa</td><td style="text-align: center;">/p/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Truco</td><td style="text-align: center;">/t/</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Ítems Correctos</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="padding: 5px;"> Tiempo ____ (máximo 60 segundos) PRUEBA INTERRUMPIDA: Sí () No () </td> </tr> </tbody> </table>			SECCIÓN 2. IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL			(No requiere hoja adicional)			✂ Marque con “X” la celda que corresponda ¿Cuál es el primer sonido de la palabra “_____” ? [Marque correcto o incorrecto]								Correcto <input type="checkbox"/>	Incorrecto <input type="checkbox"/>	No responde <input type="checkbox"/>		Sol	/s/					Mar	/m/					Agua	/a/					Toca	/t/					Cena	/c/					Mesa	/m/					Luna	/l/					Foca	/f/					presa	/p/					Truco	/t/					Ítems Correctos						Tiempo ____ (máximo 60 segundos) PRUEBA INTERRUMPIDA: Sí () No ()					
SECCIÓN 2. IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL			(No requiere hoja adicional)																																																																																									
✂ Marque con “X” la celda que corresponda ¿Cuál es el primer sonido de la palabra “_____” ? [Marque correcto o incorrecto]																																																																																												
		Correcto <input type="checkbox"/>	Incorrecto <input type="checkbox"/>	No responde <input type="checkbox"/>																																																																																								
Sol	/s/																																																																																											
Mar	/m/																																																																																											
Agua	/a/																																																																																											
Toca	/t/																																																																																											
Cena	/c/																																																																																											
Mesa	/m/																																																																																											
Luna	/l/																																																																																											
Foca	/f/																																																																																											
presa	/p/																																																																																											
Truco	/t/																																																																																											
Ítems Correctos																																																																																												
Tiempo ____ (máximo 60 segundos) PRUEBA INTERRUMPIDA: Sí () No ()																																																																																												
✂ Tiempo (máximo 60 segundos):																																																																																												
✂ Prueba interrumpida: (si es el caso, escriba “sí” en la casilla)																																																																																												

Sección 3. Decodificación de palabras inventadas
(Solo para grados Primero y Segundo)


 Hoja B


 60 segundos

 [Muestre al estudiante la hoja plastificada de palabras sin sentido. Diga] **Aquí tienes una serie de palabras inventadas para que las leas. Empiezo con un ejemplo: esta palabra inventada es “ut”. Ahora inténtalo tú con esta otra palabra. Léela en voz alta [señale: dif].**

[Si el estudiante dice “dif”, diga]: **“Muy bien: dif”.**


[Si el estudiante no dice “dif” correctamente, diga]: **mira, esta palabra inventada es “dif”.**


 **¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando te diga “comienza”, lee las palabras lo mejor que puedas [señale la primera palabra y guíe la mano de izquierda a derecha]. Yo voy a hacer silencio y te voy a escuchar. Cuando pase un tiempo, te voy a decir que pares. Pon el dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo(a)? Comienza por favor. ¿Listo? Comienza por favor.**

 (/) Incorrecto o sin respuesta


() Después de la última palabra leída

lete	quibe	bofa	mise	garo	5
cafa	Celi	bede	lura	masi	10
lluno	Rite	duso	jata	fica	15
luma	Alti	lufa	frate	dulte	20
ledo	Fosu	gesa	lemo	golpa	25
bosu	rale	flano	trabu	bullo	30
pluva	arcu	cince	llusia	firta	35
onti	zuca	queno	bana	juru	40
foba	lise	vodo	tuzi	listu	45
quira	cuto	ganco	rafo	duba	50


 (PARE)
• Si el tiempo en el cronómetro o se acaba (60 segundos).

 (CONTI-NUE)

• Si un niño pausa en una palabra por 3 SEGUN-DOS.

 (PARE) ☐
Si el estudiante no contestó correctamente ninguna palabra de la primera línea.

 Tiempo (máximo 60 segundos):

 Prueba interrumpida: (si es el caso, escriba “sí” en la casilla)

Sección 4. Lectura y comprensión de un párrafo
(Solo para grados Segundo y Tercero)

📖 Hoja C

⌚ 60 segundos

👂 Aquí tienes un cuento para que lo leas. Quiero que leas en voz alta. Cuando termines, te haré algunas preguntas sobre el cuento. ¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando te diga “comienza”, lee el cuento lo mejor que puedas. Yo voy a hacer silencio y te voy a escuchar. Cuando pase un tiempo, te voy a decir que pares. Pon el dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo? Comienza, por favor.

✂ (/) Ponga esta marca en cualquier palabra incorrecta.

(]) Ponga esta marca en la última palabra leída.

Ahora te haré algunas preguntas sobre la historia que acabas de leer. Trata de contestar las preguntas lo mejor que puedas.

CUENTO	# DE PALABRAS	PERGUNTAS DE COMPRENSIÓN	Corre cta	Incorre cta	Sin Respue sta
María tiene una gata.	4	¿Quién tiene una gata?[María]			
La gata es negra y gorda. Le gusta jugar y brincar.	15	¿A quién le gusta jugar y brincar? [a la gata, a la gata de María]			
Un día María no pudo encontrar a la gata.	24	¿Qué le paso a la gata de María? [se perdió, tuvo gatitos]			
María y su mamá la buscaron por toda la casa. La gata estaba debajo de la cama.	41	¿Dónde estaba la gata de María? [de bajo de la cama]			
La gata tuvo tres gatitos. La mamá de María le dice, –Yo también voy a tener un bebé. Vas a tener un hermanito-.	64	¿Qué le dijo la mamá a María? [va a tener un bebé, va tener un hermanito]			

👋 **(PARE)**
* Si el tiempo en el cronómetro se acaba (60 Segundo)
* Si ha marcado como incorrectas todas las respuestas en la primera línea sin autocorrecciones, descontinúe el ejercicio, marque la casilla de abajo y agradezca al niño y finalice la prueba.

✂ Tiempo (máximo 60 segundos):

Prueba interrumpida: (si es el caso, escriba “sí” en la casilla)